

* Escola Superior de Tecnologia de Tomar

Ano letivo: 2022/2023

Mestrado em Arqueologia Pré-Histórica e Arte Rupestre

Mestrado, 2º Ciclo

Plano: Despacho nº 17071/2009 - 23/07/2009

Ficha da Unidade Curricular: Pré-História Europeia

ECTS: 3; Horas - Totais: 81.0, Contacto e Tipologia, TP:7.0; TC:12.0; S:8.0;

Ano | Semestre: 1 | A

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 64981

Área Científica: História e Arqueologia

Docente Responsável

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

Docente(s)

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

Introdução a problemáticas da Pré-História Europeia, identificando potenciais áreas e temáticas de investigação que o aluno deverá conhecer e nas quais se poderá especializar.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

O programa comporta 3 unidades de introdução às problemáticas e potenciais áreas de investigação que o aluno deverá conhecer:

A-Quaternário e colonização humana da Europa

B-Sociedades de Caçadores-Recolectores

C-Os primeiros agricultores

Conteúdos Programáticos

1.Quaternário e colonização humana da Europa

2.Controvérsias sobre a linhagem evolutiva

3.Origens do Homem na Europa

- 4.Sociedades de Caçadores-Recolectores
- 5.Os primeiros produtores
- 6.Modelos

Metodologias de avaliação

Trabalho interdisciplinar, articulado com outras unidades curriculares do curso.
Desenvolvimento de questões para exame geral do curso.

Software utilizado em aula

NA

Estágio

Não aplicável

Bibliografia recomendada

- L'industrie lithique du site Pléistocène inférieur de Pirro Nord (Apricena, Italie du sud) : une occupation humaine entre 1,3 et 1,7Ma'.(2009, 0 de ---). *L'Anthropologie* - doi: 10.1016/j.anthro.2009.01.004 pp. 47-58.
- Transitions to Farming in Europe: Ex Oriente Lux?.(2006, 0 de ---). *The agricultural revolution in prehistory: why did foragers become farmers?* pp. 325-381.
- The first hominin of Europe.(2008, 0 de ---). *Nature* pp. 465-469.
- Early hominid dispersals: A technological hypothesis for "out of Africa".(2010, 0 de ---). *Quaternary International* pp. 36-44.

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos 1, 2 e 3 contribuem par ao objetivo A.

Os conteúdos 3 e 4 contribuem para o objetivo B.

Os conteúdos 5 e 6 contribuem para o objetivo C.

Metodologias de ensino

Discurso dirigido sobre as diferentes temáticas, discussão de textos ou ideias que são apresentadas na sala de aula, análise comparada de contextos, casos de estudo e sítios arqueológicos.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

A combinação da exposição teórica de grandes temáticas da disciplina e linhas de investigação atual, com o desenvolvimento de uma análise comparada de contextos (análise de sítio), permite a melhor compreensão dessas temáticas e da sua relação com a geologia do quaternário e os

contextos paleoambientais.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

Observações

Outras referencias:

Dennell, R. and Roebroeks, W. (2005) 'An Asian perspective on early human dispersal from Africa', *Nature*, 438(7071), pp. 1099–1104. doi: 10.1038/nature04259.

Errico, F. D' (2003) 'The invisible frontier. A multiple species model for the origin of behavioral modernity', *Evolutionary Anthropology: Issues, News, and Reviews*, 12(4), pp. 188–202. doi: 10.1002/evan.10113.

Hodder, Ian (1990) *The domestication of Europe: structure and contingency in Neolithic societies*. Oxford: Basil Blackwell.

Jorge, Susana O. (1999). *Domesticar a Terra*. Lisboa:Gradiva.

Moncel, M.-H. (2010) 'Oldest human expansions in Eurasia: Favouring and limiting factors', *Quaternary International*, 223-224, pp. 1–9. doi: 10.1016/j.quaint.2010.02.016.

Scarre, C. (ed.). 2018. *The Human Past: World Prehistory and Development of Human Society*, 2nd edition, Thames and Hudson, London

Sherratt, A. (1981) 'Plough and pastoralism: aspects of the secondary products revolution', in *Pattern of the past: studies in honour of David Clarke*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 155–199.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
- 11 - Tornar as cidades e comunidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis;
- 17 - Reforçar os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável;

Docente responsável
