

Curso de Especialização em Ciências Empresariais

Especialização, 1º Ciclo

Plano: Ata nº 187 do CTC de 17/10/2022

Ficha da Unidade Curricular: Economia I (GE)

ECTS: 6; Horas - Totais: 162.0, Contacto e Tipologia, TP:60.0;

Ano | Semestre: 1 | S1

Tipo: Optativa; Interação: Presencial; Código: 20343

Área Científica: Economia

Docente Responsável

Sérgio Paulo Leal Nunes

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

Explicitar os conceitos económicos básicos e os princípios nucleares no âmbito macro-económico. Procura-se compreender o estudo do desempenho da economia nacional e das medidas de política económica que o podem condicionar.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

Os estudantes devem ser capazes de: a) compreender os conceitos, teorias, modelos e políticas económicas basilares e relevantes da economia; b) desenvolver capacidades de identificação, análise e resolução de problemas de natureza económica; c) aplicar técnicas de cálculo usadas pela ciência económica actual

Conteúdos Programáticos

1. MACROECONOMIA: A VISÃO PANORÂMICA DA ECONOMIA
2. MEDIÇÃO DA ACTIVIDADE ECONÓMICA
3. CRESCIMENTO ECONÓMICO E PRODUTIVIDADE
4. EMPREGO E SALÁRIOS
5. A POUPANÇA E A FORMAÇÃO DE CAPITAL
6. PROCURA AGREGADA E PRODUÇÃO DE CURTO PRAZO

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. MACROECONOMIA: A VISÃO PANORÂMICA DA ECONOMIA

1.1. As principais questões macroeconómicas

1.2. Políticas macroeconómicas

1.3. A questão da agregação

2. MEDIÇÃO DA ACTIVIDADE ECONÓMICA

2.1. O Produto Interno Bruto

2.2. Taxa de Desemprego

2.3. Nível de preços e Inflação

3. CRESCIMENTO ECONÓMICO E PRODUTIVIDADE

3.1. Taxas de crescimento e níveis de vida

3.2. Produtividade do trabalho: conceitos e determinantes

3.3. Crescimento económico: custos e limites

4. EMPREGO E SALÁRIOS

4.1. Tendências no mercado de trabalho

4.2. A oferta e a procura no mercado de trabalho

4.3. Salários reais e emprego

4.4. Desemprego: tipos e custos

5. A POUPANÇA E A FORMAÇÃO DE CAPITAL

5.1. Poupança e riqueza

5.2. A poupança nacional e as suas componentes

5.3. Investimento e formação de capital

5.4. Os mercados financeiros

6. PROCURA AGREGADA E PRODUÇÃO DE CURTO PRAZO

6.1. O modelo keynesiano simples

6.2. A procura agregada

6.3. Estabilizar a procura agregada: o papel da política orçamental

Metodologias de avaliação

A avaliação não deverá ser considerada como o objectivo principal da aprendizagem realizada.

Deverá ser tomada, apenas (ainda que inevitável), como uma das suas consequências.

A avaliação tomará a forma de um “portfólio de avaliação”.

O aluno tem a possibilidade de construir, através de monografias, relatórios, ensaios, reflexões, integração em projectos de investigação aplicada, etc., até 50% (no máximo) da sua nota final. A ponderação de cada momento de avaliação é decidida pelo aluno, devidamente orientado pelo docente.

O objectivo é o de que o aluno tome uma parte activa e responsável na sua avaliação, dentro de um limite considerado científica e pedagogicamente razoável.

A avaliação contínua terá, assim, como suporte as seguintes componentes:

1. A classificação obtida na frequência (realizada no último dia de aulas do semestre): entre 50 e 100% da nota final (se o aluno realizar trabalhos);

2. A apresentação e discussão de trabalhos práticos, desenvolvidos individualmente (ou em grupo): entre 0% e 50% da nota final.

A nota final é a média ponderada de cada uma das componentes referidas: isto é, em termos

limites: se o aluno não realizar nenhum trabalho a frequência é valorizada em 100%; se o aluno chegar ao máximo da valorização dos trabalhos (50%), a frequência será valorizada em 50%.

Software utilizado em aula

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- Bernanke, B. e Frank, R. (2012). *Princípios de Economia*.. 4, McGraw-Hill. Lisboa
- Nordhaus, W. e Samuelson, P. (2011). *Economia*.. 19, McGraw-Hill. Lisboa

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

O conteúdo programático contempla os blocos fundamentais da macroeconomia. Em todas as componentes identificam-se as abordagens teórico-conceituais, os problemas associados e as técnicas que os permitem equacionar.

Metodologias de ensino

Aulas teóricas; Aulas práticas; Trabalhos individuais e de grupo e reflexão e discussão perante temas chave da actualidade.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

A metodologia de ensino adoptada é suficientemente diversa e complementar para permitir ao aluno: a compreensão das principais dimensões teórico-conceituais dos conceitos e relações mais importantes; a sua operacionalização empírica, conferindo-lhe potencial para intervenção pública quer de natureza pública quer privada; e, finalmente, ser confrontado com testemunhos e trabalhos de especialistas associados à criação e ao desenvolvimento de soluções para problemas concretos da economia real que convidem à profunda reflexão e análise crítica das diversas questões abordadas.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável.

Observações

- A lógica de funcionamento da disciplina está pensada e será desenvolvida para alunos em sistema presencial.
- Em nenhum momento de avaliação durante o período de avaliação contínua o aluno poderá ter uma classificação inferior a sete valores.
- Os alunos que não obtiverem aproveitamento durante o período de avaliação contínua poderão efectuar um exame (valorado em 100%) em época designada pelos órgãos competentes da instituição.
- Os trabalhos realizados durante o período de avaliação contínua não serão considerados para qualquer outro período de avaliação.
- Todas as propostas de trabalho têm de estar aprovadas até ao dia 30 de Novembro de 2024.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 1 - Erradicar a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares;
- 2 - Erradicar a fome, alcançar a segurança alimentar, melhorar a nutrição e promover a agricultura sustentável;
- 3 - Garantir o acesso à saúde de qualidade e promover o bem-estar para todos, em todas as idades;
- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
- 5 - Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas;
- 6 - Garantir a disponibilidade e a gestão sustentável da água potável e do saneamento para todos;
- 7 - Garantir o acesso a fontes de energia fiáveis, sustentáveis e modernas para todos;
- 8 - Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos;
- 9 - Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação;
- 10 - Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países;
- 11 - Tornar as cidades e comunidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis;
- 12 - Garantir padrões de consumo e de produção sustentáveis;
- 13 - Adotar medidas urgentes para combater as alterações climáticas e os seus impactos;
- 14 - Conservar e usar de forma sustentável os oceanos, mares e os recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável;
- 15 - Proteger, restaurar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, travar e reverter a degradação dos solos e travar a perda de biodiversidade;
- 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis;
- 17 - Reforçar os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável;

Docente responsável
