

✳ **Escola Superior de Tecnologia de Tomar**

Ano letivo: 2021/2022

Pós-Graduação em Proteção Civil

Pós-Graduação, 1º Ciclo

Plano: NI/1083/ESTT/IPT/2020

Ficha da Unidade Curricular: Liderança de Pessoas em Situações de Emergência

ECTS: 2; Horas - Totais: 54.0, Contacto e Tipologia, TP:24.0;

Ano | Semestre: 1 | A

Tipo: Obrigatória; Interação: b-learning; Código: 202113

Área Científica: Serviços de segurança

Docente Responsável

Rita Ribeiro de Carvalho Ferreira Anastácio

Professor Adjunto

Docente(s)

Maria Fernanda Pires Aparício

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver competências de gestão de equipas e de liderança. Criar mecanismos de prevenção do stress em situações de emergência.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

Desenvolver competências de gestão de equipas e de recursos. Criar mecanismos de prevenção do stress em situações de emergência.

Dar a conhecer conceitos para um aprofundamento do funcionamento de equipas inovadoras nas organizações, concorrer para a melhoria do desempenho das equipas de trabalho.

Conteúdos Programáticos

Gestão de stress em equipa. Soluções de gestão de otimização de equipas. Definição de Organização eficiente e eficaz.

Sistemas e pessoas nas organizações. Equipas versus grupos; Equipas de elevado rendimento; Clima, cultura e desenvolvimento organizacional.

Liderança: características, traços, estilos e competências.

Conteúdos Programáticos (detalhado)

Definição de organização.

Distinguir os conceitos de eficácia e eficiência.

Interpretar a organização como um sistema aberto.

Reconhecer as pessoas nas organizações.

Caracterizar o estudo do comportamento organizacional.

Identificar a organização como um sistema de papéis.

Caracterizar a abordagem clássica da administração organizacional.

Identificar e caracterizar a teoria das relações humanas aplicada à organização.

Relacionar a teoria do desenvolvimento organizacional com as alterações do meio e as novas concepções acerca da natureza humana.

Definir cultura e clima organizacional.

Relacionar os estudos sobre liderança com o valor atribuído às relações humanas na organização.

Definir liderança.

Problematizar as características do líder: traços pessoais, versus situação.

Caracterizar a teoria dos três estilos de liderança.

Caracterizar a teoria da liderança situacional de Tannenbaum e Schmidt.

Caracterizar sistema de liderança de Rensis Likert.

Liderança emocional; Liderança transformacional.

Equipas de trabalho vs grupo

Equipas Positivas.

Avaliar o comportamento do líder em função da tarefa e das relações humanas.

Identificar o processo de avaliação do estilo de liderança de acordo com o Grid Gerencial de Blake & Mouton.

Caracterizar o modelo contingencial de liderança de Fiedler.

Caracterizar o processo de liderança segundo o modelo situacional de Paul Hersey e Blanchard.

Caracterizar uma organização onde existe o empowerment.

Metodologias de avaliação

Avaliação por frequência: trabalho de grupo discutido na aula (60%) e um teste escrito cuja nota mínima terá de ser de 10 valores (40%).

Os estudantes ficam aprovados, quando a média ponderada das várias componentes da avaliação for igual ou superior a 9,5 valores".

Avaliação por exame: Teste escrito (100%).

Software utilizado em aula

Não Aplicável

Estágio

Bibliografia recomendada

(2014). *The Leadership Skills Handbook - 50 Essential Skills You Need to be a Leader* (Vol. 1).. 1, Kogan Page. London
(2013). *Develop Your Leadership Skills* (Vol. 1).. 2, Kogan Page. London
(2013). *Lideranca Positiva* (Vol. 1).. 3, Silabo. Lisboa

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os instrumentos postos à disposição dos alunos, ao longo do decurso da cadeira como testes, questionários, e exercícios, desenvolvem competências de gestão de pessoas e liderança bem como, planeamento e gestão de equipas positivas em situações de emergência.con

Metodologias de ensino

O método expositivo tem como objetivo a aquisição de conhecimentos no domínio da gestão de equipas e liderança. Participativas: Análise e resolução de casos e discussão de trabalhos de grupo; Ativas: Participação dos alunos na realização e discussão

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

as metodologias utilizadas permitem aos alunos desenvolver competência de liderança em situações de emergência ;Ao longo das aulas os alunos vão ter de realizar e solucionar diversos problemas e situações permitindo identificar os seus planos de desenvolvimento e crescimento pessoal em termos de liderança assim como de construção equipas diferentes para diferentes propósitos.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não Aplicável

Programas Opcionais recomendados

Não Aplicável

Observações

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
 - 5 - Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas;
 - 8 - Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos;
-

Docente responsável
