

Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: Despacho nº 1887/2016 - 05/02/2016

Ficha da Unidade Curricular: Metodologias Ativas de Formação

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; PL:30.0; OT:15.0;

Ano | Semestre: 3 | S2

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964031

Área Científica: Recursos Humanos

Docente Responsável

Ana Luísa Junça da Silva

Professor Adjunto Convidado

Docente(s)

Ana Luísa Junça da Silva

Professor Adjunto Convidado

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a importância da formação profissional para as organizações e indivíduos.

? Conhecer o tipo de investimento necessário para tornar a formação eficaz.

? Identificar uma abordagem sistemática da formação.

? Caracterizar um modelo de formação individual.

? Planear um projeto de formação.

Conteúdos Programáticos

- Planificação da formação: do plano à ação.

? Competências e objetivos operacionais.

? Desenho do processo de formação-aprendizagem.

? Acompanhamento e avaliação da formação e das aprendizagens.

? Avaliação quantitativa e qualitativa

? Avaliação da formação.

Conteúdos Programáticos (detalhado)

Sistema nacional qualificações;
? Catálogo nacional de qualificações;
? Conceitos e fundamentos da formação profissional;
? Legislação de enquadramento da formação profissional;
? Legislação de enquadramento da atividade de formador;
? Perfil do formador (atividades, competências e capacidades);
? Formador profissional multitarefas;
? Código deontológico: direitos e deveres do formador.
? Planos de formação individual;
? Planos de sessão para a formação.
? Modelos de formação e intervenção formativa:
? Formação e-learning;
? O papel e funções do e-formador;
? Princípios básicos da e-formação;
? Formação b-learning.
? Construção de apresentações multimédia;
? Plataformas colaborativas de aprendizagem.
? Comunidades virtuais de aprendizagem.
? Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação.
? Diferenciar porquê?
? Proposta de intervenção pedagógica.
? O impacto da formação e inserção no mercado de trabalho;
? Avaliação da formação:
? Papéis e intervenientes no processo de avaliação.
? Recursos para a autoformação e aprendizagem ao longo da vida: formação de formadores; formador à distância: formador-consultor; gestor da formação.

Metodologias de avaliação

Avaliação Contínua: 2 Trabalhos individuais (100%)

Avaliação Final: Exame (100%).

Ficam aprovados os alunos que obtiverem em todos os momentos de avaliação classificações acima de 9.5 valores.

Software utilizado em aula

Não aplicável.

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- Rodrigues, M. e Ferrão, L. (2000). *Formação Pedagógica de Formadores* Lisboa: Lidel Edições Técnicas
- Meignant, A. (1999). *A Gestão da Formação* Lisboa: Publicações D. Quixote
- Silberman, M. (2006). *Active Training* San Francisco: Pfeiffer

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

- Conseguir explicar os diferentes aspetos da formação ativa (preparação, condução da formação, transferência para o local de trabalho e avaliação) (todos os pontos do programa)
- Explicar a importância das metodologias ativa de formação (todos os pontos)

Metodologias de ensino

Estudos de caso, aplicações práticas da matéria.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

O Método Expositivo permite aos alunos a aquisição de conhecimentos básicos na área das Metodologias Ativas de Formação. Através dos Métodos Ativos pretende-se que os alunos experimentem diferentes técnicas, passando assim a compreender a importância da sua utilização no contexto da formação. Através da realização de dois trabalhos individuais na sala de aula, os alunos terão a oportunidade de passar pelo papel de gestores de formação, sendo que isso lhes permitirá o desenvolvimento de competências nesta área.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável.

Observações

Docente responsável
