

Pós-Graduação em Arqueologia Subaquática

Pós-Graduação, 1º Ciclo

Plano: NI/1370/ESTT/IPT/2018 - Ata CTC 22 - 10/09/2018

Ficha da Unidade Curricular: Tese de investigação

ECTS: 22; Horas - Totais: 594.0, Contacto e Tipologia, OT:150.0; S:15.0;

Ano | Semestre: 1 | S2

Tipo: Optativa; Interação: b-learning; Código: 346773

Área Científica: Arqueologia

Docente Responsável

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

Docente(s)

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

Pretende-se que os alunos, num trabalho autónomo, desenvolvam uma pesquisa ou investigação arqueológica. Nas aulas de seminário pretende-se que tenham conhecimento das regras, legislação e obrigações no desenvolvimento de pesquisas e investigações arqueológicas.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

Pretende-se que os alunos, num trabalho autónomo, desenvolvam uma pesquisa ou investigação arqueológica. Nas aulas de seminário pretende-se que tenham conhecimento das regras, legislação e obrigações no desenvolvimento de pesquisas e investigações arqueológicas.

Conteúdos Programáticos

1. Legislação
2. Estruturação de uma tese
3. Os resultados como ponto fundamental da pesquisa. Como apresentar. Tipos de análises e

estudos comparativos.

4. A preparação para uma defesa oral.

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. Legislação

2. Estruturação de uma tese

3. Os resultados como ponto fundamental da pesquisa. Como apresentar. Tipos de análises e estudos comparativos.

4. A preparação para uma defesa oral.

Metodologias de avaliação

Duas épocas de avaliação - Frequência e Exame - A avaliação é realizada sobre o trabalho final a apresentar pelo aluno - 100%

Software utilizado em aula

Plataformas das entidades regulamentares

Estágio

Bibliografia recomendada

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programáticos pensados são absolutamente fundamentais para permitir aos alunos o desenvolvimento dos seus trabalhos, no sentido de que os mesmos obtenham sucesso no desenvolvimento das suas pesquisas, no contato com as entidades regulamentares para a execução de trabalhos mais práticos e na apresentação final oral.

Metodologias de ensino

As aulas de seminário são essencialmente expositivas e de discussão com os alunos, explorando os seus pontos fortes e contornando as suas fraquezas no desenvolvimento de uma tese. Durante as aulas existem estratégias de coaching e motivação.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

As aulas são dadas à distância, utilizando estratégias ativas de aprendizagem, garantindo a

aprendizagem dos alunos e apoio aos seus trabalhos e pesquisas. Na parte mais autónoma do trabalho pede-se ao aluno que procure uma problemática ou caso de estudo para aplicar a aprendizagem e obter com esse trabalho hipóteses explicativas associadas a temáticas, comportamentos humanos ou eventos histórico-arqueológicos.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

Observações

ODS:

4-Educação de qualidade - pelo ensino da ciência e combate à literacia do oceano.

8 - Redução de desigualdades - pela capacidade de deteção e compreensão de vestígios que existem noutros meios (meio aquático), normalmente invisível, sua postura cultural de acesso e valorização equitativa, bem como pela perceção e respeito por grupos sociais de relação com o mundo marítimo.

11- Cidades e comunidades sustentáveis - pelo registo a nível cultural histórico da nossa evolução e afetação das nossas ações no mundo atual, valorização e consciencialização de proteção de bens e estruturas, formando visões de exploração sustentável no âmbito turístico e de salvaguarda de bens.

13 - Ação clima - Pela compreensão da relação que o meio aquático possui na vivência humana, na produção de alimento sustentável, na preservação ambiental e cultural identitária.

14 - Proteção da vida Marinha - pela compreensão de relação desta com tudo o que existe no mundo submerso, incluindo os sítios arqueológicos.

17- Parcerias para a implementação de objetivos - Pela necessidade de relação com o mercado de trabalho, organismos ou instituições externas, criando redes de conexão e parcerias na investigação ou desenvolvimento de projeto.

Docente responsável
