

\* Escola Superior de Tecnologia de Tomar

Ano letivo: 2024/2025

**Gestão da Edificação e Obras**

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: Despacho n.º 7571/2019 - 26/08/2019

**Ficha da Unidade Curricular: Inglês Técnico**

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, TP:42.0;

Ano | Semestre: 1 | A

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 81862

Área Científica: Áreas Complementares

**Docente Responsável**

Ana Catarina Mendes Garcia

Professor Adjunto Convidado

**Docente(s)**

Ana Catarina Mendes Garcia

Professor Adjunto Convidado

**Objetivos de Aprendizagem**

Os alunos deverão utilizar e melhorar as suas competências linguísticas em contextos profissionais, com ênfase no uso da língua inglesa na área da Gestão, Setor Imobiliário e Engenharia.

**Objetivos de Aprendizagem (detalhado)**

Os alunos deverão utilizar e melhorar as suas competências linguísticas em contextos profissionais, com ênfase no uso da língua inglesa na área da Gestão, Setor Imobiliário e Engenharia, fomentando ainda a sua competência intercultural. Os alunos terão oportunidade de aprofundar o seu conhecimento linguístico em tópicos da sua futura área profissional. No final desta unidade deverão: ser capazes de compreender com alguma facilidade o que ouvem e leem no âmbito da área acima referida; saber reconstruir a informação e os argumentos procedentes de diversas fontes, seja em língua falada ou escrita, e apresentá-los de maneira coerente e resumida; poder expressar-se profissionalmente com fluência e com certo grau de precisão, tanto na oralidade como por escrito.

**Conteúdos Programáticos**

1. Gestão e Sector Imobiliário
2. Engenharia
3. Engenharia e Gestão

### **Conteúdos Programáticos (detalhado)**

1. Gestão e Sector Imobiliário
  - 1.1. Dados pessoais e profissionais
  - 1.2. As empresas e a sua organização
  - 1.3. Descrição de empregos/funções
  - 1.4. Lidar com clientes e fornecedores
  - 1.5. Fazer apresentações de projetos, obras e construções.
2. Engenharia
  - 2.1. Engenharia, Tecnologia e Sociedade
  - 2.2. Tipos de Engenharias
  - 2.3. A Importância da Engenharia na Atualidade
  - 2.4. Engenharia de obras - Uma Profissão
  - 2.5. Competências e qualificações de um Engenheiro de obras
  - 2.6. Cartas de motivação e Linked in
3. Engenharia e Gestão
  - 3.1. Desenvolvimento de produtos
  - 3.2. Planeamento e gestão de projetos
  - 3.3. Otimização de processos
  - 3.4. Resolução de problemas
  - 3.5. Consultoria

### **Metodologias de avaliação**

Avaliação contínua

- 1.1. Tarefas em aula (exercícios, participação ativa ) 10%
- 1.2. Realização de trabalhos intermédios por cada tema do programa
  - a) Gestão e Sector Imobiliário – 15 %
  - b) Engenharia (1 / 2 / 3 ) – 15%
  - c) Engenharia e Gestão – 15%
- 1.3. Provas de uso da língua inglesa
  - a) Prova A – 15%
  - b) Prova B – 15%
  - c) Prova C – 15%

A não realização de dois dos elementos de avaliação implica a exclusão da avaliação contínua.  
A média final terá de ser maior do que 9,5 valores.

Exame, Exame de Recurso e Melhoria com duas componentes:

Parte escrita 40%

Três dos trabalhos de avaliação contínua (um de cada tópico do programa) - 60%

## **Software utilizado em aula**

n.a.

## **Estágio**

n.a.

## **Bibliografia recomendada**

- Friedman, J. (2008). *Dictionary of Real Estate Terms*.. Barron's Educational Series. London
- Hanson, A. (2018). *Career Paths: Civil Engineering*. (Vol. 1).. Express Publishing. United Kingdom
- Jovy/Altman, A. (2008). *English for Real Estate*. .. Cornelsen. Berlim
- Walch, S. e Dooley, J. (2018). *Career Paths: Real Estate*. (Vol. 1).. Express Publishing. United Kingdom

## **Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Sendo a aprendizagem de uma língua estrangeira algo de dinâmico e pretendendo-se estabelecer uma relação estreita entre as diferentes competências da mesma: falar, ouvir, ler e escrever, tanto os diferentes objetivos, como os conteúdos serão abordados em paralelo e numa dinâmica de diálogo entre si, uma vez que não se revela produtiva a abordagem isolada dos conteúdos, ou a sua associação inequívoca a um único objetivo específico. Os alunos deverão desenvolver a capacidade de responder a várias situações da sua área profissional em língua inglesa. O programa e as metodologias aplicadas visam dotar os alunos de técnicas, vocabulário e informação necessários a esse mesmo processo.

## **Metodologias de ensino**

O ensino será teórico-prático. Aplica-se uma abordagem assente em tarefas, individuais ou em grupo, depois do enquadramento conceptual por parte do docente. Privilegia-se ainda uma abordagem comunicativa

## **Coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

As metodologias de ensino definidas (via aplicação de diferentes métodos e técnicas), permitem a concretização dos objetivos de aprendizagem, proporcionando uma aprendizagem orientada para o saber/pensar, saber/fazer e saber/ser.

No desenvolvimento da unidade curricular são consideradas diferentes estratégias, em diferentes momentos que garantem o alinhamento das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem, com base no construtivismo e teoria das múltiplas inteligências.

Por outro lado, a aplicação destas estratégias permite verificar a compreensão e o progresso dos alunos.

Estratégias definidas:

- Indução dos conteúdos programáticos: permitirá aos estudantes a aquisição de conhecimentos técnicos e científicos;
- Questionamento: colocação de perguntas aos alunos e observando as suas reações, salientando o que o aluno está a fazer de forma correta ou incorreta, dando sugestões para melhorar o trabalho, encorajando a autoavaliação;
- Feedback - balanço do trabalho realizado, apresentação contínua dos resultados que vão sendo obtidos e fornecendo meios para que o aluno possa avaliar o seu próprio trabalho e corrigir os seus erros;
- Recurso ao uso de explicações objetivas, rigorosas e esclarecedoras, assim como na utilização de metodologias que favorecem o debate e a discussão, estimulando nos alunos o raciocínio, a motivação e o interesse, implementando aulas interativas, apelativas e dinâmicas.
- Recurso à aplicação prática (exercícios) e ligação a situações reais (exemplos) aumentando a responsabilidade dos alunos e permitindo a integração da teoria com a prática;
- Apresentação e discussão de casos práticos permitirá verificar a adequabilidade técnica e económica das soluções preconizadas, favorecendo a intervenção crítica dos estudantes;
- Realização de trabalhos/Case studies – proporciona a partilha de experiências, o estímulo à autoaprendizagem, ao espírito de pesquisa, recolha/tratamento de informação, ao pensamento crítico, a autonomia que implica aprender por si próprio. A realização de trabalhos práticos permitirá, para além da aplicação de conhecimentos adquiridos a aquisição de novas aprendizagens.

O conjunto das metodologias de ensino aplicadas irá focar-se no processo de aprendizagem centrado no estudante (Student-based-learning) e nos projetos desenvolvidos (Project Based Learning).

### **Língua de ensino**

Inglês

### **Pré-requisitos**

n.a.

### **Programas Opcionais recomendados**

n.a.

### **Observações**

n.a.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
  - 7 - Garantir o acesso a fontes de energia fiáveis, sustentáveis e modernas para todos;
  - 8 - Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos;
  - 9 - Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação;
  - 11 - Tornar as cidades e comunidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis;
  - 12 - Garantir padrões de consumo e de produção sustentáveis;
- 

**Docente responsável**

---