

Pós-Graduação em Arqueologia, Gestão e Educação Patrimonial

Pós-Graduação, 1º Ciclo

Plano: NI/11//ESTT/IPT/2021

Ficha da Unidade Curricular: Antigas Civilizações

ECTS: 6; Horas - Totais: 162.0, Contacto e Tipologia, T:10.0; TP:14.0; S:2.0;

Ano | Semestre: 1 | S2

Tipo: Obrigatória; Interação: b-learning; Código: 201453

Área Científica: Arqueologia

Docente Responsável

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

Docente(s)

Maria Madalena Giraldes Barba Pessoa Jorge Oudinot Larcher

Professor Adjunto

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

Os alunos deverão adquirir competências na compreensão das diferentes pré-civilizações, sobretudo do Próximo Oriente, e civilizações da Antiguidade Clássica, com destaque para a civilização Grega e Romana.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

Os alunos deverão adquirir competências na compreensão das diferentes pré-civilizações, sobretudo do Próximo Oriente, e civilizações da Antiguidade Clássica, com destaque para a civilização Grega e Romana. A aquisição de competências pelos alunos permitirá que estes capazes, no final da unidade, de integrar cronológica e culturalmente cada um dos estados definidos e reconhecer as principais características comportamentais e a cultura material destes grupos.

Conteúdos Programáticos

1. AS SOCIEDADES PRÉ-CLÁSSICAS

Os Sumérios, Assírios e Babilónios

O Egípto

Fenícios e Cartagineses

Reflexos das civilizações pré-clássicas na Península Ibérica e persistências atuais.

2. ANTIGUIDADE CLÁSSICA

Emergência, desenvolvimento e queda das civilizações.

A definição da matriz cultural ocidental

Reflexos das civilizações clássicas na Península Ibérica e persistências atuais.

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. Introdução às pré-civilizações e aos comportamentos humanos que deram origem às primeiras civilizações.

1.1 Os Sumérios, Assírios e Babilónios

1.2 O Egípto

1.3 Fenícios e Cartagineses

1.4 Reflexos das diferentes pré-civilizações na Península Ibérica e persistências atuais.

2. A Antiguidade Clássica

2.1. Emergência, desenvolvimento e queda das civilizações Grega e Romana:

2.1.1. Breve síntese histórica dos principais marcos da civilização grega;

2.1.2. Coordenadas da cultura helenística no império de Alexandre Magno;

2.1.3. Breve síntese histórica dos principais marcos da civilização romana;

2.1.4. As elites romanas e a cultura helenística;

2.1.5. Marcos fundamentais de uma civilização urbana e universalista:

2.1.5.1. As infraestruturas urbanas e viárias; comércio e circulação;

2.1.5.2. O Direito e as Instituições

2.2 A definição da matriz cultural ocidental: Conceitos de cidade, de lei, de território, de Sociedade:

2.2.1. O Território e a sua ordenação:

2.2.1.1. Entre os gregos;

2.2.1.2. Entre os romanos;

2.2.2. A Cidade:

2.2.2.1. Um universo material, social, político e cultural, entre os gregos;

2.2.2.2. das heranças gregas às marcas romanas (infraestruturas materiais, ordenamento dos espaços e organização social; o expansionismo militarista e civilizacional de uma cidade - Roma)

2.3 Reflexos das civilizações clássicas na Península Ibérica e persistências atuais:

2.3.1. Marcos e vestígios da presença grega;

2.3.2. Marcos e vestígios da civilização romana:

2.3.2.1. Linguísticos: o latim, raiz das línguas peninsulares;

2.3.2.2. Materiais: viários, arquitetónicos e urbanos;

2.3.2.3. Culturais (jurídicos, filosóficos, científicos e religiosos).

Metodologias de avaliação

Esta UC possui dois períodos de avaliação designado de Frequência e Exame.

No período de frequência será considerado um trabalho escrito (40%) e uma breve apresentação oral (40%). Será considerado ainda 20% para a participação nas aulas e discussões.

No período de exame será realizado um Teste teórico que corresponderá a 100% da avaliação.

Software utilizado em aula

Elearning; Plataforma à distância BBB; Powerpoints, office Word, e outros que se considere necessário ao bom funcionamento das aulas.

Estágio

Não aplicável

Bibliografia recomendada

- Brandão, J. e Oliveira, F. (2019). *História da Roma Antiga...* 1, Imprensa da Universidade de Coimbra. Coimbra
- Bringmann,, K. (1998). *Storia Romana...* 1, Il Mulino. Bolonha
- Cornell, T. (1995). *The beginnings of Rome. Italy and Rome from the Bronze Age to the Punic Wars (c. 1000-264 BC)...* 1, Routledge. Londres
- Monteiro, J. (2009). *Grandes conflitos da História da Europa...* 1, Imprensa da Unversidade de Coimbra. Coimbra

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Introdução às várias pré-civilizações e aos comportamentos humanos que dariam origem às civilizações.

Será lecionado as componentes teóricas referentes à emergência, desenvolvimento e queda das pré -civilizações, bem como das civilizações Romana e Grega de forma a que os alunos compreendam e saibam integrar cronologicamente estas comunidades, seus feitos e cultura material. Será ainda abordado brevemente alguns grupos americanos. Com a aprendizagem destes conteúdos, reconhecimento de comportamentos, crenças e materiais os alunos ficaram capazes de desenvolver um pensamento crono-cultural referente a estas antigas civilizações e reconhecê-las arqueologicamente.

Metodologias de ensino

Ensino à distância com apresentação dos conteúdos de forma expositiva e aplicação de metodologias pedagógicas ativas, nomeadamente de discussão de dados e ideias, preenchimento de questionários, revisões de matéria e visualização de documentários.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

As aulas são essencialmente expositivas e de discussão, demonstrando os diferentes acontecimentos e as características de cada comunidade. O aluno terá também a oportunidade

de discutir, analisar e interpretar cada tema focado. Sempre que possível serão apresentados sítios arqueológicos e exemplos visuais de vestígios de cada grupo, permitindo o seu reconhecimento e desta forma, cumprir os objetivos da aprendizagem desta UC.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

Observações

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;

Docente responsável
