

Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: Despacho nº 1887/2016 - 05/02/2016

Ficha da Unidade Curricular: Metodologias Ativas de Formação

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; PL:30.0; OT:15.0;

Ano | Semestre: 3 | S2

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964031

Área Científica: Recursos Humanos

Docente Responsável

Andrea Isabel Oliveira da Costa e Sousa

Professor Adjunto Convidado

Docente(s)

Andrea Isabel Oliveira da Costa e Sousa

Professor Adjunto Convidado

Objetivos de Aprendizagem

1. Integrar a formação no contexto das praticas de GRH
2. Articular a criação de contextos organizacionais formativos com a formação;
3. Articular as etapas.
4. Compreender a importância da estratégia na gestão da formação;
5. Avaliar a formação
6. Desenvolver competências.
7. Diagnóstico.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

1. Integrar a formação no contexto das restantes praticas de gestão de recursos humanos; 2. Articular a criação de contextos organizacionais formativos com a administração de acções de formação; 3. Compreender a articulação entre as etapas de levantamento, concepção, implementação e avaliação de acções de formação formal; 4. Compreender a importância da estratégia da empresa na gestão da formação; 5. Avaliar a eficiência e eficácia da formação formal e informal; 6. Enquadrar o processo formativo na aquisição, disseminação e mobilização

de competências; 7. Elaborar e apresentar um diagnóstico e propostas de melhoria ao processo de formação de uma empresa.

ODS: 4. Educação de qualidade. 10. Reduzir as desigualdades. 16. Paz, justiça e instituições eficazes.

Conteúdos Programáticos

- I. Formação e a Mudança de Paradigma em GRH
 - 1.1. Evolução do Domínio Profissional
 - 1.2. Modelo de Abordagem da GRH
 - 1.3. Novo Paradigma para a Formação Profissional
- II. Gestão Estratégica da Formação
 - 2.1. Aprendizagem Organizacional
 - 2.2. Gestão das e pelas Competências
 - 2.3. Avaliação da Eficácia e da Eficiência
- III. Gestão Tática
 - 3.1. Levantamento de Necessidades
 - 3.2. Gestão da Formação
 - 3.3. Auditoria

Conteúdos Programáticos (detalhado)

- Sistema nacional qualificações;
- ? Catálogo nacional de qualificações;
- ? Conceitos e fundamentos da formação profissional;
- ? Legislação de enquadramento da formação profissional;
- ? Legislação de enquadramento da atividade de formador;
- ? Perfil do formador (atividades, competências e capacidades);
- ? Formador profissional multitarefas;
- ? Código deontológico: direitos e deveres do formador.
- ? Planos de formação individual;
- ? Planos de sessão para a formação.
- ? Modelos de formação e intervenção formativa:
- ? Formação e-learning;
- ? O papel e funções do e-formador;
- ? Princípios básicos da e-formação;
- ? Formação b-learning.
- ? Construção de apresentações multimédia;
- ? Plataformas colaborativas de aprendizagem.
- ? Comunidades virtuais de aprendizagem.
- ? Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação.
- ? Diferenciar porquê?
- ? Proposta de intervenção pedagógica.
- ? O impacto da formação e inserção no mercado de trabalho;

? Avaliação da formação:
? Papéis e intervenientes no processo de avaliação.
? Recursos para a autoformação e aprendizagem ao longo da vida: formação de formadores; formador à distância: formador-consultor; gestor da formação.

Metodologias de avaliação

Avaliação Contínua: 3 Trabalhos individuais (100%, cada um a valer a mesma ponderação).
Avaliação Final: Exame (100%).
Ficam aprovados os alunos que obtiverem em todos os momentos de avaliação classificações acima de 9.5 valores.

Software utilizado em aula

Não aplicável.

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- Silberman, M. (2006). *Active Training*. 3.^a, Pfeiffer. San Francisco
- Meignant, A. (1999). *A Gestão da Formação*. 1.^a, Publicações D. Quixote. Lisboa
- Rodrigues, M. e Ferrão, L. (2000). *Formação Pedagógica de Formadores*. 2.^a, Lidel Edições Técnicas. Lisboa

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

O CP1 permite atingir os OP1 e 2.
O CP2 vai de encontro aos OP3, 4 e 5.
O CP3 permite atingir os OP6 e 7.
Para atingir os ODS 4 e 10, os CPS 1, 4, 5 e 6 são cruciais.
Para atingir o ODS16 em particular os CP1 e 2 são fundamentais.

Metodologias de ensino

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos em pequenos grupos.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

A realização de casos práticos e a realização de três trabalhos de aplicação prática permitem ao discente preparar-se antecipadamente para enfrentar o desempenho eficazmente na área da

formação profissional.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável.

Observações

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
 - 5 - Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas;
 - 8 - Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos;
 - 10 - Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países;
 - 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis;
-

Docente responsável
