

TeSP - Gestão Administrativa de Recursos Humanos

Técnico Superior Profissional

Plano: Despacho n.º 9920/2021 - 12/10/2021

Ficha da Unidade Curricular: Liderança e Gestão de Equipas

ECTS: 6; Horas - Totais: 162.0, Contacto e Tipologia, T:28.0; TP:42.0;

Ano | Semestre: 2 | S1

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 601619

Área de educação e formação: Gestão e administração

Docente Responsável

Maria Fernanda Pires Aparício

Professor Adjunto

Docente(s)

Maria Fernanda Pires Aparício

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

No final do curso os alunos devem saber promover a aquisição das noções básicas de Liderança e Gestão de Equipas, sua evolução e impacto no desenvolvimento organizacional e pessoal.

Conteúdos Programáticos

1. Traços do líder
2. Comportamentos do líder
3. Traços do líder e situações
4. Liderança e influência social
5. Liderança e processos de grupo
6. Liderança e eficiência de grupo

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. Traços do líder

2. Comportamentos do líder
 - 2.1. abordagem situacional
 - 2.2. liderança transformacional e carismática
3. Traços do líder e situações
4. Liderança e influência social
5. Liderança e processos de grupo
6. Liderança e eficiência de grupo

Metodologias de avaliação

Avaliação Contínua Trabalho de Grupo 60%;
Avaliação Periódica Prova de frequência 40%
Avaliação Final Prova de Exame

Software utilizado em aula

Não aplicável.

Estágio

Não aplicável

Bibliografia recomendada

- Cunha, M. e Rego, A. (2005). *Liderar* . 1, D. Quixote. Lisboa
- Parreira, A. (1982). *Liderança de Grupos e Condução de Reuniões* . 2, Didatica Editora. Lisboa
- Rego, C. e Lopes, M., C. (2004). *Organizações Positivas* . 1ª Edição, Ed. Sílabo. Lisboa
- Pina e Cunha, M. e Rego, A. (2017). *Manual de Exercícios* (Vol. 1).. Edições Sílabo. Lisboa
- Goleman, D. (2001). *Inteligência Emocional* (Vol. 1).. Temas e Debates. Lisboa
- Goleman, D. (2015). *Como ser um líder* (Vol. 1).. Temas e Debates. Lisboa
- Goleman, D. (2002). *Os Novos Líderes: A inteligência emocional nas organizações* (Vol. 1).. Gradiva. Lisboa

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

A primeira parte dos conteúdos programáticos em referência, permitem dotar os discentes de conhecimentos e competências de liderança, na actuação com colaboradores e equipas de trabalho em contexto organizacional.

As competências estão relacionadas, por um lado, com a capacitação para analisar e conhecer os liderados, as equipas e os contextos organizacionais e, por outro lado, desenvolver a capacidade de análise dos diferentes contextos organizacionais e quais as atitudes, comportamentos e estilos de liderança mais adequados e eficazes, perante a realidade analisada, de forma a atingir a eficácia organizacional.

A segunda parte dos conteúdos programáticos (itens 6 a 9) permitem desenvolver competências

de gestão de equipas, nomeadamente em ambientes multiculturais; Desenvolver competências de gestão e liderança da mudança em ambientes incertos e de crise; Desenvolver competências de liderança a nível individual e de equipa.

Metodologias de ensino

Aulas teórico-práticas onde se propõem a resolução de casos práticos.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

O método expositivo tem como objectivo a aquisição de conhecimentos no domínio da gestão de equipas e liderança. Esta metodologia é complementada pelas metodologias interativas, suportadas por exemplos práticos e estudo de caso, tendo-se por objectivo o desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais e instrumentais. A conjugação das várias metodologias de ensino permitem a aquisição de saberes e o desenvolvimentos de competências aos vários níveis do comportamento organizacional (individual, grupal e organizacional), permitindo a transferência de conhecimentos para a realidade organizacional.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não tem

Observações

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
 - 5 - Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas;
 - 8 - Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos;
 - 10 - Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países;
 - 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis;
-

Docente responsável
