

TeSP - Automação Industrial

Técnico Superior Profissional

Plano: Aviso n.º 3961/2023 - 29/03/2023

Ficha da Unidade Curricular: Sistemas Lógicos

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, TP:60.0;

Ano | Semestre: 1 | S1

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 62633

Área de educação e formação: Electrónica e automação

Docente Responsável

Manuel Fernando Martins de Barros

Professor Coordenador

Docente(s)

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e utilizar as técnicas e os conceitos fundamentais mais utilizados no estudo dos Sistemas Lógicos Digitais. Desenvolver projetos de baixa e média complexidade de circuitos lógicos combinatórios e sequenciais. Introdução às ferramentas CAD e às linguagens de descrição de hardware.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

Compreender e utilizar as técnicas e os conceitos fundamentais mais utilizados no estudo dos Sistemas Lógicos Digitais. Desenvolver projetos de baixa e média complexidade de circuitos lógicos combinatórios e sequenciais. Utilizar circuitos integrados digitais de baixa e média escala de integração. Introdução às ferramentas CAD e às linguagens de descrição de hardware

Conteúdos Programáticos

- 1.Sistemas de numeração.
- 2.Circuitos lógicos combinatórios.
- 3.Circuitos combinatórios de média complexidade.
- 4.Tecnologia dos circuitos digitais e famílias lógicas.

5. Circuitos sequenciais.
6. Registos e contadores.
7. Introdução às ferramentas CAD e às linguagens de descrição de hardware

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. Sistemas de numeração: base 10, base 2, base 8 e base 16; conversão entre bases de numeração; realização de operações aritméticas nas diferentes bases; códigos binários ponderados e não-ponderados - binário natural, BCD, complemento para 2, código Gray, código de 7 segmentos, ASCII.
2. Circuitos lógicos combinatórios: representação de funções lógicas; operadores lógicos (portas lógicas); tabelas de verdade, simbologia e diagramas lógicos; leis, teoremas e postulados da Álgebra de Boole; simplificação de funções lógicas combinatórias através da Álgebra de Boole e através de mapas de Karnaugh; projeto e implementação de circuitos lógicos combinatórios.
3. Circuitos combinatórios de média complexidade: multiplexers; demultiplexers e decodificadores; comparadores lógicos; circuitos aritméticos; conversores A/D; codificadores.
4. Tecnologia dos circuitos digitais e famílias lógicas: famílias lógicas TTL e CMOS; tempo de propagação, velocidade de operação e fator de mérito; "fan-out" e "fan-in"; saídas em "totem-pole", "open-collector" e "tri-state"; interface entre as famílias lógicas TTL e CMOS; deteção de falhas e pesquisa de erros em circuitos digitais.
5. Circuitos sequenciais: células de memória assíncronas ("latch") e síncronas ("flip-flop"); flip-flops do tipo D, T e J-K; diagramas temporais; máquinas de estados; análise e síntese de circuitos sequenciais síncronos; tabelas de excitação e de transição de estados, diagramas de estados e autocorreção.
6. Registos e contadores: registos de deslocamento; operações entre registos; contadores em anel e contadores de módulo 2N; contador de BCD.
7. Introdução às ferramentas CAD e às linguagens de descrição de hardware, Estudo da linguagem VHDL com uso da ferramentas VHDLPlus.

Metodologias de avaliação

A presença e participação regular nas aulas são consideradas um elemento fundamental para o sucesso na unidade curricular. Componentes de Avaliação:

Testes ou exame final (50%) com classificação mínima de 8 valores; trabalhos de grupo ou laboratoriais (50%) com classificação mínima de 10 valores.

Software utilizado em aula

Ferramentas gratuitas:

Logisim (<http://www.cburch.com/logisim>)

Simulador digital 095
VHDPlus (<https://vhdplus.com>)
Eagle (<http://www.cadsoftusa.com>)
LTSpice (<http://www.linear.com/designtools/software/>)

Outras Ferramentas que os alunos podem explorar (comerciais):

MultiSim (<http://www.ni.com/multisim/pt/>)
Proteus (<http://www.labcenter.com/>)

Estágio

Não aplicável

Bibliografia recomendada

- Barros, M. (0). *Sebenta de Sistemas Digitais*. Acedido em 15 de outubro de 2019 em <https://doctrino.ipt.pt/course/view.php?id=3971>
- Dias, M. (2010). *Sistemas Digitais - Princípios e Prática*. (Vol. 1).. 1, FCA. Lisboa
- Nunes, F. (0). *Sistemas Lógicos - CTeSP-AI (apresentações das aulas, exercícios e guias de laboratório)*. Acedido em 20 de outubro de 2020 em <https://doctrino.ipt.pt/course/view.php?id=3971>

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programáticos definidos cobrem um largo espectro de aplicações e permitem aos alunos ter a capacidade de dominar os conceitos e os instrumentos básicos dos Sistemas Lógicos Digitais. Serão apresentadas as ferramentas essenciais para o aluno projetar, implementar e testar Circuitos Combinatórios e Sequenciais, aplicadas nos mais diversos domínios como, projeto básico de portas lógicas, contadores e controladores digitais, conversão analógico digital, projetos de máquinas de estados, etc.

Metodologias de ensino

Aulas teórico-práticas para exposição da matéria teórica e para resolução de exercícios. Aulas de laboratório para a realização de trabalhos práticos laboratoriais.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

A compreensão e utilização das principais técnicas de análise e de síntese de sistemas lógicos digitais decorre da assimilação dos conceitos fundamentais, apresentados nas aulas teórico-práticas de exposição oral e de resolução de problemas, e da prática laboratorial, desenvolvida nas aulas práticas, através da qual são consolidadas as aprendizagens. Privilegiou-se uma abordagem mais orientada para a prática, por ser a mais adequada a este nível de ensino e a que permite manter os estudantes mais motivados.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

Observações

Não aplicável

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
 - 8 - Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos;
-

Docente responsável
