

**Tecnologia Química**

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: Despacho n.º 15239/2016 - 18/12/2016

**Ficha da Unidade Curricular: Reatores**

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; TP:15.0; PL:15.0;

Ano | Semestre: 2 | S2

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 814221

Área Científica: Tecnologia dos Processos Químicos

**Docente Responsável**

José Manuel Quelhas Antunes

Professor Adjunto

**Docente(s)**

José Manuel Quelhas Antunes

Professor Adjunto

**Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolvimento de competências nos estudos de cinética química e na análise e projeto de reatores químicos ideais através da elaboração de balanços de massa e de energia. Análise breve de reatores reais com recurso a DTR.

**Conteúdos Programáticos**

Introdução: classificação, caracterização e seleção de reatores químicos ideais. Parâmetros da evolução de uma reação química. Cinética química. Métodos de determinação experimental da cinética de reações químicas. Projeto de Reatores Químicos Ideais: Reatores descontínuos; Reatores contínuos com agitação; Reatores tubulares. Sequências de reatores contínuos. Distribuição de tempos de residência.

**Conteúdos Programáticos (detalhado)**

1. Introdução.

1.1. A Engenharia da reação química e o projeto de um reator.

- 1.2. Reatores homogéneos ideais. Classificação, caracterização e seleção de reatores.
- 1.3. Conceito de balanços: de matéria, energia, globais, macroscópicos e microscópicos.
2. Reação química.
  - 2.1. Parâmetros quantitativos da evolução de uma reação.
  - 2.2. Noções de cinética química. Métodos de determinação da cinética de uma reação.
3. Análise do desempenho de reatores ideais: Balanços de matéria e de energia.
  - 3.1. Reatores descontínuos. Tempo de retenção e tempos de paragem. Reatores Semi-descontínuos
  - 3.2. Reatores contínuos com agitação. Bateria de reactores contínuos com agitação.
  - 3.3. Reactores tubulares. Reactores tubulares com reciclagem.
  - 3.4. Sequências de Reatores Ideais.
4. Teoria da distribuição de tempos de residência – DTR
  - 4.1. Características principais da função DTR. Determinação experimental da função DTR
  - 4.2. Projecto de reatores com escoamento não ideal através da DTR: modelo de segregação total.
  - 4.3. Utilização de folha de cálculo para aplicação da Teoria DTR

#### Trabalhos Laboratoriais:

- Determinação da Ordem da Reacção
- Determinação de Parâmetros Cinéticos / CSTR
- Determinação de Parâmetros Cinéticos / Reactor Tubular
- Determinação da DTR em reator agitado usando impulso e degrau.
- Determinação da DTR em reator tubular usando impulso e degrau.

#### **Metodologias de avaliação**

A classificação final em avaliação contínua é obtida pela ponderação da classificação obtida em 2 testes escritos (60%), em trabalhos laboratoriais e computacionais e respetivos relatórios (30%) e em algumas tarefas que podem ser de índole computacional (10%). A classificação final em épocas de avaliação final é obtida por teste escrito (70%) e pela classificação obtida nos trabalhos laboratoriais e computacionais (30%). Em todas as épocas de avaliação, para poderem dispensar ou aprovar à UC, os alunos têm que obter uma classificação mínima de 7 valores em 20 em qualquer prova escrita.

#### **Software utilizado em aula**

MS Excel  
Mathworks Matlab

#### **Estágio**

Não Aplicável.

#### **Bibliografia recomendada**

- Fogler, H. (2016). *Elements of Chemical Reaction Engineering* New Jersey: Prentice-Hall
- Levenspiel, O. (1999). *Chemical Reaction Engineering* New York: John Wiley
- Bischoff, K. e Froment, G. (2010). *Chemical Reactor Analysis and Design* New York: John Wiley & Sons
- Ribeiro, F. e Lopes, J. e Lemos, F. (2002). *Reactores Químicos* Lisboa: IST Press

### **Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

As capacidades de os alunos definirem, projetarem e analisarem o desempenho de reatores ideais requerem o domínio de conceitos relativos à cinética química e de parâmetros representativos do avanço das reacões, bem como dos balanços de massa e energia que se podem realizar aos reatores. Estas capacidades são desenvolvidas através da construção dos modelos representativos do desempenho dos reatores ideais. Os exercícios propostos para resolução pelos alunos, quer nas aulas teórico-práticas quer em trabalho autónomo, foram concebidos de forma a incluir todos os capítulos do programa, e a estimular o desenvolvimento das competências definidas nos objetivos da unidade curricular, representando o principal vetor que relaciona esses objetivos com a metodologia de ensino. A realização de trabalhos experimentais nas aulas PL permite aos alunos integrar os conhecimentos e, através da aplicação em casos concretos, consolidar neles as competências definidas como objetivos.

### **Metodologias de ensino**

Aulas teóricas em que se expõem os conceitos relativos à disciplina, aulas teórico-práticas em que são propostos exercícios de aplicação e aulas prático-laboratoriais em que são realizados alguns trabalhos laboratoriais.

### **Coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

Com as aulas teóricas pretende-se que os alunos apreendam os conceitos de análise e projecto de reactores químicos ideais, aprofundando-os posteriormente através da resolução de exercícios, realização de trabalho laboratorial e posterior tratamento dos resultados.

### **Língua de ensino**

Português

### **Pré-requisitos**

Não Aplicável.

### **Programas Opcionais recomendados**

Não Aplicável.

### **Observações**

---

**Docente responsável**

---