

**Pós-Graduação em Arqueologia, Gestão e Educação Patrimonial**

Pós-Graduação, 1º Ciclo

Plano: NI/11//ESTT/IPT/2021

**Ficha da Unidade Curricular: Pré e Proto-História**

ECTS: 6; Horas - Totais: 162.0, Contacto e Tipologia, T:10.0; TP:14.0; S:2.0;

Ano | Semestre: 1 | S2

Tipo: Obrigatória; Interação: b-learning; Código: 201422

Área Científica: Arqueologia

**Docente Responsável**

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

**Docente(s)**

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

**Objetivos de Aprendizagem**

Deve adquirir conhecimentos sobre os principais acontecimentos e características das diferentes etapas da Pré e Proto-história.

**Objetivos de Aprendizagem (detalhado)**

Deve adquirir conhecimentos sobre os principais acontecimentos e características das diferentes etapas da Pré e Proto-história, sabendo reconhecer na generalidade os vestígios arqueológicos e ocupações destes períodos.

Compreensão das dinâmicas, cenários e comportamentos desde as primeiras comunidades humanas até às sociedades metalúrgicas na Península Ibérica.

**Conteúdos Programáticos**

- 1 - As sociedades de caçadores-recoletores.
- 2 - As primeiras sociedades produtoras de alimentos .
- 3 - O fenómeno do megalitismo.

4 - As primeiras sociedades metalúrgicas: A idade do cobre, bronze e ferro.

### **Conteúdos Programáticos (detalhado)**

1 - As sociedades de caçadores-recoletores; As indústrias do Paleolítico; O plistocénico peninsular; As primeiras comunidades humanas em território Peninsular; As principais estações paleolíticas e mesolíticas da P.I.

2 - As primeiras sociedades produtoras, Domesticação e a agricultura; Sistemas sociais e económicos;

Sedentarização; Novas tecnologias, materiais e indústrias; Perceção de paisagem e território; Tipos de estações; Comportamentos rituais e praxis.

3 - O fenómeno do megalitismo; Monumentos, crenças e rituais: tipologias e deposições; Análise dos processos mentais de culto;

4 - As primeiras sociedades metalúrgicas: Hierarquias;

Itens de prestígio; Conceito de propriedade; Materiais, influências culturais e ideológicas na Europa; A idade do cobre, bronze e ferro Peninsular.

### **Metodologias de avaliação**

A avaliação será realizada em dois momentos, designado de frequência e exame.

No período de frequência será solicitado ao aluno a apresentação oral (40%) e escrita de um sítio arqueológico de um dos períodos estudados (formato artigo - 40%). A avaliação contabilizará ainda a participação nas aulas e assiduidade (20%). No período de exame será considerado um trabalho escrito sobre um sítio arqueológico e sua relação com o contexto regional (formato artigo - 100%).

### **Software utilizado em aula**

Elearning; Plataforma à distância BBB; Powerpoints, office Word, e outros que se considere necessário ao bom funcionamento das aulas.

### **Estágio**

Não aplicável.

### **Bibliografia recomendada**

- Bicho, N. (2006). *Manual de Arqueologia Pré-Histórica*, . (Vol. 1).. 1ª, Edições 70, . Lisboa
- Brézillon, M. (1969). *Dicionário de Pré-História*,. (Vol. 1).. de 1989, Edições 70, . Lisboa
- Cardoso, J. (2002). *Pré-História de Portugal*. (Vol. 1).. 1ª, Editorial Verbo. Lisboa
- Ferreira, O. e Leitão, M. *Portugal Pré-Histórico: seu enquadramento no mediterrâneo*. (Vol. 1).. 2ª , Publicações Europa-América, Nem –Martins,. Lisboa

### **Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Com o ensino das principais características, teorias de interpretação sobre as várias etapas

culturais das primeiras sociedades e compreensão dos comportamentos, crenças e registos arqueográficos pretende-se que os alunos compreendam os comportamentos, saibam reconhecer os vestígios e a cultura material inerente aos períodos focados nos objetivos da UC.

### **Metodologias de ensino**

Ensino à distância com apresentação dos conteúdos de forma expositiva e aplicação de metodologias pedagógicas ativas, nomeadamente de discussão de dados, estudos de casos e teorias de interpretação, etc.

### **Coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

O programa disciplinar versa essencialmente conteúdos teóricos e resultados de investigações, sendo os mesmos apresentados de forma expositiva aos alunos. Em algumas situações pretende-se que os alunos intervenham para discussão de ideias e interpretações, nomeadamente nos estudos de casos que serão tratados durante as aulas.

### **Língua de ensino**

Português

### **Pré-requisitos**

Não aplicável.

### **Programas Opcionais recomendados**

Não aplicável.

### **Observações**

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;  
15 - Proteger, restaurar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, travar e reverter a degradação dos solos e travar a perda de biodiversidade;

---

### **Docente responsável**

---