

Mestrado em Arqueologia Pré-Histórica e Arte Rupestre

Mestrado, 2º Ciclo

Plano: Despacho nº 17071/2009 - 23/07/2009

Ficha da Unidade Curricular: Tecnologia e Tipologia Lítica

ECTS: 3; Horas - Totais: 81.0, Contacto e Tipologia, TP:7.0; TC:12.0; S:8.0;

Ano | Semestre: 1 | A

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 64986

Área Científica: História e Arqueologia

Docente Responsável

Telmo Jorge Ramos Pereira

Professor Adjunto Convidado

Docente(s)

Telmo Jorge Ramos Pereira

Professor Adjunto Convidado

Objetivos de Aprendizagem

Adquirir os conhecimentos básicos
para o estudo e análise dos restos líticos.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

- 1) Relevância dos artefactos em pedra talhada
- 2) Princípios básicos sobre tecnologia lítica
 - a) Definições básicas
 - b) Principais contextos
 - c) Principais características
 - d) Conceitos e definições
 - e) Tecnologia e análise
 - f) Tipologia e Seriação

Conteúdos Programáticos

- 1- Introdução
- 2- Tecnologia Lítica
- 3- Tipologia Lítica
- 4- Análise Lítica
- 5- Interpretação dos dados

Conteúdos Programáticos (detalhado)

- 1- Introdução e conceitos básicos
- 2- Tecnologia Lítica:
 - a) Matérias-primas, mecânica e física associada ao talhe da pedra.
 - b) Artefactos de talhe e técnicas de talhe: Percutores duros, percutores brandos; percussão direta, percussão indireta, talhe por pressão.
 - c) Métodos de talhe: Debitagem e configuração.
 - d) Produtos de talhe: núcleos, lascas, lâminas e lamelas; material de configuração e manutenção; detritos.
- 3- Tipologia Lítica
 - a) Principais utensílios configurados e retocados do Paleolítico Inferior e Early Stone Age
 - b) Principais utensílios configurados e retocados do Paleolítico Médio e Middle Stone Age
 - c) Principais utensílios configurados e retocados do Paleolítico Superior e Later Stone Age.
- 4- Análise
 - a) Critérios quantitativos
 - b) Critérios qualitativos
 - c) Construção de base de dados
- 5) Interpretação dos dados
 - a) Inventários
 - b) Interpretação da fiabilidade do contexto
 - c) Sieriação tecnológica
 - d) Sieriação tipológica
 - e) Interpretação cronológica
 - f) Interpretação cultural
 - g) Interpretação funcional

Metodologias de avaliação

Trabalho Prático

Software utilizado em aula

Excel, PAST

Estágio

Não aplicável

Bibliografia recomendada

- Bordes, F. (1961). *La typologie du paléolithique ancien et moyen*.. CNRS. Paris
- Brézillon, M. (1983). *La Dénomination des objets de pierre taillée. Matériaux pour un vocabulaire des préhistoriens de langue française. (IV Supplé)*. .. CNRS,.. Paris
- Inizan, M. e Reduron-Ballinger, M. e Roche, H. e Tixier, J. (1999). *Technology and terminology of knapped stone*.. Cercle de Recherches et d'Études préhistoriques. Nanterre
- Lexique typologique du Paléolithique supérieur.(1954, 0 de ---). *Bulletin de la Société Préhistorique Française*, pp. 327-335.

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programáticos foram selecionados a fim de produzir uma abordagem integradora aos objetivos estabelecidos.

Nesta unidade curricular são apresentados, explorados e discutidos os principais elementos e critérios definidores das indústrias líticas, dando-se particular atenção aos conjuntos mais abundantes.

Apresentam-se e exercitam-se os protocolos padrão básicos de análise em vigor para cada caso e que serão desenvolvidos mais tarde em contexto da dissertação.

Todos os conteúdos a ministrar relacionam-se com o objetivo primário de tutoria e acompanhamento do candidato, tendo em vista fornecer-lhe os instrumentos basilares para a análise válida das indústrias líticas, tendo em vista a sua crescente autonomia no sentido de extrair o seu significado tendo em vista a atribuição cronológica, cultural e funcional dos contextos.

Metodologias de ensino

Teórico-Prático

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

As metodologias de ensino estabelecidas têm como objetivo garantir o sucesso na concretização dos objetivos de aprendizagem. Este sucesso está alicerçado nos conhecimentos mais atuais e eminentemente focado no desenvolvimento de competências de aplicação prática efetiva.

A estrutura da U.C. estimulará o discente a buscar e cruzar conhecimento interdisciplinares no sentido de explicar a realidade em investigação. Permitirá, também, o desenvolvimento dos discentes no sentido de se tornarem investigadores, no pleno sentido da palavra, pelo incremento das suas capacidades de autoaprendizagem, organização, foco, melhoria pessoal e desenvolvimento contínuo.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

Observações

2- Erradicar a fome

4- Educação de qualidade

5- Igualdade de género

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

2 - Erradicar a fome, alcançar a segurança alimentar, melhorar a nutrição e promover a agricultura sustentável;

4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;

5 - Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas;

13 - Adotar medidas urgentes para combater as alterações climáticas e os seus impactos;

Docente responsável
