

**Comunicação Social**

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: Despacho nº 11933/2021 - 02/12/2021

**Ficha da Unidade Curricular: Inglês Aplicado**

ECTS: 4; Horas - Totais: 108.0, Contacto e Tipologia, T:15.0; TP:30.0; OT:4.50;

Ano | Semestre: 1 | S2

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 905462

Área Científica: Línguas Estrangeiras

**Docente Responsável**

Marta Margarida Santos Dionísio

Professor Adjunto

**Docente(s)**

Marta Margarida Santos Dionísio

Professor Adjunto

**Objetivos de Aprendizagem**

No final da uc o aluno deverá saber:

- A) aplicar um conjunto de competências orais e escritas em situações comunicativas diversas na área do jornalismo;
- B) interpretar e produzir textos de tipologias várias usando a língua inglesa de forma correta de acordo com as regras estruturais e gramaticais.

**Objetivos de Aprendizagem (detalhado)**

No final da uc o aluno deverá saber:

- A) aplicar um conjunto de competências orais e escritas em situações comunicativas diversas no âmbito do Jornalismo;
- B) interpretar e produzir textos de tipologias várias usando a língua inglesa de forma correta de acordo com as regras estruturais e gramaticais;
- C) reconhecer e aplicar adequadamente o vocabulário específico dos diferentes média;
- D) comunicar de forma fluente e reproduzir situações de contexto real.

**Conteúdos Programáticos**

Conteúdos Temáticos:

1. O futuro do jornalismo;
2. A era digital;
3. Géneros jornalísticos;
4. Personalidades e acontecimentos.
5. Itens gramaticais em contexto.

### **Conteúdos Programáticos (detalhado)**

1. O futuro do jornalismo
  - 1.1. Análise de notícias em vários suportes
2. A era digital
  - 2.1. Mudanças
  - 2.2. Vantagens/Desvantagens
  - 2.3. Consequências
3. Géneros jornalísticos
  - 3.1. A notícia
  - 3.2. A entrevista
  - 3.3. A reportagem
  - 3.4. Artigo de opinião
4. Personalidades e acontecimentos
  - 4.1. Cobertura jornalística nos diferentes média
  - 4.2. Análise de filmes e documentários
5. Itens gramaticais em contexto
  - 5.1. Verb Tenses
  - 5.2. Connectors
  - 5.3 Conditionals
  - 5.4. Reported Speech
  - 5.5. Relative Clauses
  - 5.6. Word Formation
  - 5.7. Adjectives (comparatives and superlatives)

### **Metodologias de avaliação**

\*Avaliação por Frequência

- 1 teste escrito – 60%
- Trabalhos práticos realizados em sala de aula, participação nas aulas (componentes escrita e oral), assiduidade e empenho – 20%
- Realização de 1 trabalho de pesquisa escrito com apresentação oral – 20%

Serão excluídos do regime de avaliação contínua os alunos que não apresentem o trabalho de pesquisa (escrito e oral).

A classificação final da UC resulta da média ponderada das classificações obtidas nas componentes de avaliação acima definidas.

A avaliação dos Trabalhadores-estudantes consiste em:

- 1 teste escrito – 70%

- Realização de um trabalho de pesquisa obrigatório escrito com apresentação oral – 30%

\* Avaliação por Exame

- Prova escrita – 70%
- Trabalho de pesquisa obrigatório escrito e oral – 30% (entrega e apresentação oral no dia do exame)

Em caso de melhoria, o exame escrito vale 100%, não sendo contabilizado o trabalho de pesquisa.

A classificação final da UC resulta da média ponderada das classificações obtidas nas componentes acima definidas.

- Em Época Especial aplica-se o definido em Avaliação por Exame.

O/A estudante obtém aprovação à UC, de acordo com o disposto nos Pontos 11 e 12, do Artigo 11º, do regulamento Académico do IPT.

### **Software utilizado em aula**

NA

### **Estágio**

NA

### **Bibliografia recomendada**

- Evans, V. e Dooley, J. e , . (2016). *On Screen - B2* . 3rd Edition, Express Publishing. United Kingdom
- Harcup, T. (2015). *Journalism Principles and Practice* . 1st, Sage Publications Ltd.. London
- McQuail, D. (2013). *Journalism and Society* . 1st, Sage Publications Ltd.. Thousand Oaks
- Kovach, B. e Rosenstiel, T. (2014). *The Elements of journalism: What Newspeople should know and the Public should expect* . 3rd edition, Three Rivers Press. New York
- Rosling, H. (2018). *Factfulness* (Vol. 1).. Sceptre. London

### **Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Os conteúdos programáticos determinados preveem a aquisição e desenvolvimento da língua inglesa em contexto específico de modo a alcançar os objetivos definidos. O ensino da Língua Inglesa, através da exploração de temas relacionados com o curso/perfil de especialização em questão, permitirá a consciencialização dos alunos para a necessidade de aperfeiçoamento de um conjunto de competências para aplicação em situações comunicativas, ao mesmo tempo que desenvolvem capacidades de interpretação e produção textual usando a língua de forma fluente de acordo com as suas regras. Os conteúdos programáticos 1, 2, 3, 4 e 5 permitem atingir os objetivos A e B.

### **Metodologias de ensino**

Aulas teóricas e teórico-práticas - exercícios de reading, listening, speaking, writing com gramática implícita. Recurso a meios audiovisuais (visionamento de filmes e documentários). Utilização de documentos jornalísticos atuais - trabalhos práticos

### **Coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

As metodologias de ensino serão adaptadas aos conteúdos programáticos e às necessidades dos alunos, baseando-se essencialmente em aulas práticas com recurso a atividades orais e escritas de forma a atingir os objetivos determinados. Os trabalhos práticos irão fomentar o uso da Língua Inglesa, quer escrito quer oral, dentro do contexto específico do curso em questão, sendo assim possível alcançar os objetivos determinados assim como as competências ao nível da escrita, da leitura, da oralidade e da audição.

### **Língua de ensino**

Inglês

### **Pré-requisitos**

NA

### **Programas Opcionais recomendados**

NA

### **Observações**

O material utilizado nas aulas estará disponível na plataforma do Teams. Todos os trabalhos práticos devem ser submetidos no separador das tarefas.

Em situações de cópia ou plágio, nas provas/trabalhos de avaliação, aplica-se o artº 21º do Regulamento Académico das Escolas do IPT.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
- 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis;

---

### **Docente responsável**

---