

**TeSP - Gestão Administrativa de Recursos Humanos**

Técnico Superior Profissional

Plano: Aviso nº 3681/2017 - 07/04/2017

**Ficha da Unidade Curricular: Liderança e Gestão de Equipas**

ECTS: 6; Horas - Totais: 162.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; TP:45.0;

Ano | Semestre: 2 | S1

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 601619

Área de educação e formação: Gestão e administração

**Docente Responsável**

Maria Fernanda Pires Aparício

Professor Adjunto

**Docente(s)**

Maria Fernanda Pires Aparício

Professor Adjunto

**Objetivos de Aprendizagem**

No final do curso os alunos devem saber promover a aquisição das noções básicas de Liderança e Gestão de Equipas, sua evolução e impacto no desenvolvimento organizacional e pessoal.

**Conteúdos Programáticos**

1. Traços do líder
2. Comportamentos do líder
3. Traços do líder e situações
4. Liderança e influência social
5. Liderança e processos de grupo
6. Liderança e eficiência de grupo

**Conteúdos Programáticos (detalhado)**

1. Traços do líder

2. Comportamentos do líder
  - 2.1. abordagem situacional
  - 2.2. liderança transformacional e carismática
3. Traços do líder e situações
4. Liderança e influência social
5. Liderança e processos de grupo
6. Liderança e eficiência de grupo

### **Metodologias de avaliação**

Avaliação Contínua Trabalho de Grupo 60%  
e  
Avaliação Periódica Prova de frequência 40%  
Avaliação Final Prova de Exame

### **Software utilizado em aula**

Não aplicável.

### **Estágio**

Não aplicável

### **Bibliografia recomendada**

- Parreira, A. (1982). *Liderança de Grupos e Condução de Reuniões*. 2, Didática Editora. Lisboa
- Cunha, M. e Rego, A. (2005). *Liderar*. 1, D. Quixote. Lisboa
- Rego, C. e Lopes, M., C. (2004). *Organizações Positivas*. 1ª Edição, Ed. Sílabo. Lisboa
- Pina e Cunha, M. e Rego, A. (2017). *Manual de Exercícios (Vol. 1)*. Edições Sílabo. Lisboa
- Goleman, D. (2001). *Inteligência Emocional (Vol. 1)*. Temas e Debates. Lisboa
- Goleman, D. (2015). *Como ser um líder (Vol. 1)*. Temas e Debates. Lisboa
- Goleman, D. (2002). *Os Novos líderes: A inteligência emocional nas organizações (Vol. 1)*. Gradiva. Lisboa

### **Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

A primeira parte dos conteúdos programáticos em referência, permitem dotar os discentes de conhecimentos e competências de liderança, na actuação com colaboradores e equipas de trabalho em contexto organizacional.

As competências estão relacionadas, por um lado, com a capacitação para analisar e conhecer os liderados, as equipas e os contextos organizacionais e, por outro lado, desenvolver a capacidade de análise dos diferentes contextos organizacionais e quais as atitudes, comportamentos e estilos de liderança mais adequados e eficazes, perante a realidade analisada, de forma a atingir a eficácia organizacional.

A segunda parte dos conteúdos programáticos (itens 6 a 9) permitem desenvolver competências de gestão de equipas, nomeadamente em ambientes multiculturais; Desenvolver competências de gestão e liderança da mudança em ambientes incertos e de crise; Desenvolver competências de liderança a nível individual e de equipa.

### **Metodologias de ensino**

Aulas teórico-práticas onde se propõem a resolução de casos práticos.

### **Coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

O método expositivo tem como objectivo a aquisição de conhecimentos no domínio da gestão de equipas e liderança. Esta metodologia é complementada pelas metodologias interativas, suportadas por exemplos práticos e estudo de caso, tendo-se por objectivo o desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais e instrumentais. A conjugação das várias metodologias de ensino permitem a aquisição de saberes e o desenvolvimentos de competências aos vários níveis do comportamento organizacional (individual, grupal e organizacional), permitindo a transferência de conhecimentos para a realidade organizacional.

### **Língua de ensino**

Português

### **Pré-requisitos**

Não aplicável.

### **Programas Opcionais recomendados**

Não tem

### **Observações**

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
  - 5 - Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas;
  - 8 - Promover o crescimento económico inclusivo e sustentável, o emprego pleno e produtivo e o trabalho digno para todos;
  - 10 - Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países;
  - 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis;
- 

**Docente responsável**

---