

Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: Despacho nº 1887/2016 - 05/02/2016

Ficha da Unidade Curricular: Metodologias Ativas de Formação

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; PL:30.0; OT:15.0;

Ano | Semestre: 3 | S2

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964031

Área Científica: Recursos Humanos

Docente Responsável

Ana Isabel Loureiro de Sousa Virgolino Silva

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a importância da formação profissional para as organizações e indivíduos.

- 1-Conhecer o tipo de investimento necessário para tornar a formação eficaz.
- 2-Identificar uma abordagem sistemática da formação.
- 3-Characterizar um modelo de formação individual.
- 4-Planear um projeto de formação.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

1- Compreender a importância da estratégia da empresa na gestão da formação; 2. Avaliar a eficiência e eficácia da formação formal e informal; 3. Enquadrar o processo formativo na aquisição, disseminação e mobilização de competências; 4. Elaborar e apresentar um diagnóstico e propostas de melhoria ao processo de formação de uma empresa.

ODS: 4. Educação de qualidade. 10. Reduzir as desigualdades. 16. Paz, justiça e instituições eficazes.

Programa

Conteúdos Programáticos

Planificação da formação: do Plano à ação

- Competências e objetivos operacionais
- Desenho do processo de formação-aprendizagem
- Acompanhamento e avaliação da formação e das aprendizagens
- Avaliação quantitativa e qualitativa
- Avaliação da formação

Conteúdos Programáticos (detalhado)

- Catálogo nacional de qualificações;
- Conceitos e fundamentos da formação profissional;
- Legislação de enquadramento da atividade de formador;
- Perfil do formador (atividades, competências e capacidades);
- Formador profissional multitarefas;
- Código deontológico: direitos e deveres do formador.
- Planos de formação individual;
- Planos de sessão para a formação.
- Modelos de formação e intervenção formativa:
- Formação e-learning;
- O papel e funções do e-formador;
- Princípios básicos da e-formação;
- Formação b-learning.
- Construção de apresentações multimédia;
- Plataformas colaborativas de aprendizagem.
- Comunidades virtuais de aprendizagem.
- Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação.
- Diferenciar porquê?
- Proposta de intervenção pedagógica.
- O impacto da formação e inserção no mercado de trabalho;
- Avaliação da formação:
- Papéis e intervenientes no processo de avaliação.
- Recursos para a autoformação e aprendizagem ao longo da vida: formação de formadores; formador à distância: formador-consultor; gestor da formação.

Metodologias de avaliação

Avaliação Contínua: 1 Trabalhos individual- que inclui plano de sessão, apresentação individual, avaliação da formação dos colegas (50%) e 1 trabalho de grupo (3 a 4 elementos) que inclui dossier de formação: planos das sessão (trabalho individual) de cada aluno, manual do formador e manual do formando (50%)

Avaliação Final: (trabalho individual- apresentação da formação, que inclui o dossier de formação: plano da sessão, manual do formador e manual do formando (100%)

Ficam aprovados os alunos que obtiverem classificações acima de 9.5 valores.

Software utilizado em aula

Não aplicável.

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- Dias, A. e Rocha, A. (2023). *Referencial de Formação Pedagógica Contínua do Formador a Distância (e-Formador)*. IEFP – Instituto do Emprego e Formação Profissional. Lisboa
- IESE, N. (2022). *Formação Pedagógica Inicial de Formadores*. Instituto do Emprego e Formação Profissional, I.P.. Lisboa
- Meignant, A. (1999). *A Gestão da Formação*. 1.ª, Publicações D. Quixote. Lisboa
- Rodrigues, M. e Ferrão, L. (2000). *Formação Pedagógica de Formadores*. 2.ª, Lidel Edições Técnicas. Lisboa
- Silberman, M. (2006). *Active Training*. 3.ª, Pfeiffer. San Francisco

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

- Conseguir explicar os diferentes aspetos da formação ativa (preparação, condução da formação, transferência para o local de trabalho e avaliação) (todos os pontos do programa)
- Explicar a importância das metodologias ativa de formação (todos os pontos)

Metodologias de ensino

Expositivo e aplicação práticas dos Conteúdos programáticos.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

O Método Expositivo permite aos alunos a aquisição de conhecimentos básicos na área das Metodologias Ativas de Formação. Através dos Métodos Ativos pretende-se que os alunos experimentem diferentes técnicas, passando assim a compreender a importância da sua utilização no contexto da formação. Através da realização de dois trabalhos individuais na sala de aula, os alunos terão a oportunidade de passar pelo papel de gestores de formação, sendo que isso lhes permitirá o desenvolvimento de competências nesta área.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável.

Observações

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
 - 10 - Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países;
 - 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis;
-

Docente responsável
