

Mestrado em Arqueologia Pré-Histórica e Arte Rupestre

Mestrado, 2º Ciclo

Plano: Despacho nº 17071/2009 - 23/07/2009

Ficha da Unidade Curricular: Pré-História Europeia

ECTS: 3; Horas - Totais: 81.0, Contacto e Tipologia, TP:7.0; TC:12.0; S:8.0;

Ano | Semestre: 1 | A

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 64981

Área Científica: História e Arqueologia

Docente Responsável

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

Docente(s)

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

O aluno deverá ser capaz de:

Conhecer os principais marcos cronológicos, ambientais e culturais do Quaternário na Europa. Compreender os processos de colonização humana da Europa e os fatores que os condicionaram.

Identificar as principais características das sociedades de caçadores-recolectores e suas adaptações ao meio ambiente.

Analisar as evidências arqueológicas associadas aos modos de vida dos caçadores-recolectores e primeiros agricultores.

Comparar as diferentes formas de subsistência entre as comunidades paleolíticas, mesolíticas e neolíticas.

Aplicar métodos e conceitos da investigação arqueológica na interpretação de contextos pré-históricos.

Avaliar o impacto das inovações tecnológicas e sociais associadas ao advento da agricultura e da metalurgia.

Discutir teorias sobre a transição entre o modo de vida caçador-recolector e a sedentarização

agrícola.

Criar hipóteses interpretativas sobre dinâmicas populacionais, económicas e culturais com base em dados arqueológicos.

Desenvolver uma abordagem crítica e multidisciplinar às problemáticas da Pré-História europeia.

Conteúdos Programáticos

1-Quaternário e colonização humana da Europa:

1.1 Paisagem e Ambiente

1.2 Evolução humana,

1.3 Quadro cronológico,

1.4 Controvérsias sobre a linhagem evolutiva

1.5 Sítios arqueológicos europeus mais emblemáticos;

2-Sociedades de Caçadores-Recolectores

2.1 Comportamentos e Rituais,

2.2 Materiais e opções culturais,

2.3 Adaptação ambiente, grupos e relações sociais,

2.4 Sítios arqueológicos europeus mais emblemáticos;

3-Os primeiros agricultores

3.1 Comportamentos e Rituais,

3.2 Materiais e opções culturais,

3.3 O megalitismo

3.4 Os metais e consequências culturais

3.5 Sítios arqueológicos europeus mais emblemáticos;

Metodologias de avaliação

Na presente unidade curricular, a avaliação distribui-se por duas modalidades: frequência e exame.

Em regime de frequência, 50% da classificação corresponde a um trabalho escrito, a entregar na última aula, incidindo sobre os conteúdos programáticos lecionados. Os restantes 50% resultam de um teste de avaliação de conhecimentos, destinado a aferir a compreensão dos temas centrais: o Quaternário e a colonização humana da Europa (paisagem e ambiente, evolução humana, enquadramento cronológico e principais controvérsias), as sociedades de caçadores-recolectores (comportamentos, rituais, adaptação ao meio e sítios emblemáticos) e os primeiros agricultores (transformações culturais, megalitismo, metalurgia e seus impactos).

Em regime de exame, a avaliação é realizada através de um teste escrito com peso de 100%, incidindo sobre a totalidade do programa.

Os critérios de avaliação contemplam o rigor científico, domínio dos conteúdos, capacidade de síntese e articulação temática, uso de terminologia adequada e capacidade de análise crítica. Os parâmetros de exigência são comuns a todas as épocas de avaliação.

Software utilizado em aula

Não aplicável

Estágio

Não aplicável

Bibliografia recomendada

- Early hominid dispersals: A technological hypothesis for "out of Africa".(2010, 0 de ---). *Quaternary International*, pp. 36-44.
- L'industrie lithique du site Pléistocène inférieur de Pirro Nord (Apricena, Italie du sud) : une occupation humaine entre 1,3 et 1,7Ma'.(2009, 0 de ---). *L'Anthropologie* - doi: 10.1016/j.anthro.2009.01.004, pp. 47-58.
- The first hominin of Europe.(2008, 0 de ---). *Nature*, pp. 465-469.
- Transitions to Farming in Europe: Ex Oriente Lux?.(2006, 0 de ---). *The agricultural revolution in prehistory: why did foragers become farmers?*, pp. 325-381.

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programáticos a serem lecionados refletem as principais problemáticas e lacunas histórico-arqueológicas reconhecidas pela academia, com o objetivo de auxiliar o aluno na exploração e no desenvolvimento de competências críticas e de investigação sobre o passado humano na Pré-História europeia.

Em cada tópico abordado, o aluno terá contacto com as principais características dos períodos e será exposto a casos de estudo representativos, permitindo o reconhecimento de padrões, comportamentos e práticas comuns ao Homem pré-histórico, bem como das particularidades que distinguem diferentes contextos culturais e temporais.

Desta forma, o aluno estará preparado para compreender a complexidade da Pré-História europeia e identificar as temáticas mais relevantes para o desenvolvimento do seu trabalho de investigação final.

Metodologias de ensino

Discurso dirigido sobre as diferentes temáticas, discussão de textos ou ideias que são apresentadas na sala de aula, análise comparada de contextos, casos de estudo e sítios arqueológicos.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

A combinação da exposição teórica de grandes temáticas da disciplina e linhas de investigação atual, com o desenvolvimento de uma análise comparada de contextos (análise de sítio), permite a melhor compreensão dessas temáticas e da sua relação com a geologia do quaternário e os contextos paleoambientais.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

Observações

Outras referencias:

Dennell, R. and Roebroeks, W. (2005) 'An Asian perspective on early human dispersal from Africa', *Nature*, 438(7071), pp. 1099–1104. doi: 10.1038/nature04259.

Errico, F. D' (2003) 'The invisible frontier. A multiple species model for the origin of behavioral modernity', *Evolutionary Anthropology: Issues, News, and Reviews*, 12(4), pp. 188–202. doi: 10.1002/evan.10113.

Hodder, Ian (1990) *The domestication of Europe: structure and contingency in Neolithic societies*. Oxford: Basil Blackwell.

Jorge, Susana O. (1999). *Domesticar a Terra*. Lisboa:Gradiva.

Moncel, M.-H. (2010) 'Oldest human expansions in Eurasia: Favours and limiting factors', *Quaternary International*, 223-224, pp. 1–9. doi: 10.1016/j.quaint.2010.02.016.

Scarre, C. (ed.). 2018. *The Human Past: World Prehistory and Development of Human Society*, 2nd edition, Thames and Hudson, London

Sherratt, A. (1981) 'Plough and pastoralism: aspects of the secondary products revolution', in *Pattern of the past: studies in honour of David Clarke*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 155–199.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
- 11 - Tornar as cidades e comunidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis;
- 17 - Reforçar os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável;

Docente responsável
