Escola Superior de Gestão de Tomar **Ano letivo:** 2023/2024

Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional
Licenciatura, 1º Ciclo
Plano: Despacho nº 1887/2016 - 05/02/2016

Ficha da Unidade Curricular: Métodos de Formação
ECTS: 6; Horas - Totais: 162.0, Contacto e Tipologia, T:15.0; PL:45.0; OT:15.0;
Ano | Semestre: 3 | S1
Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964026
Área Científica: Recursos Humanos

Docente Responsável
Andrea Isabel Oliveira da Costa e Sousa
Professor Adjunto Convidado

Objetivos de Aprendizagem

1. Integrar a formação no contexto das restantes praticas de gestão de recursos humanos;
2. Articular a criação de contextos organizacionais formativos com a administração de acções de formação;
3. Compreender a articulação entre as etapas de evantamento, conceção, implementação e avaliação de ação.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

No final do curso os alunos deverão ter as seguintes competências: Decisão e resolução de problemas; credibilidade pessoal; desenvolvimento e manutenção da imagem; escuta ativa; positividade; liderança; gestão de relacionamentos; adaptabilidade; gestão de si próprio; ganhar confiança e respeito;
ODS 4, 5, 10 e 16.

Conteúdos Programáticos

I. Formação e a Mudança de Paradigma em Gestão de Recursos Humanos (GRH)
II. Gestão Estratégica da Formação Informal
III. Gestão Táctica da Formação Formal

Conteúdos Programáticos (detalhado)

I. Formação e a Mudança de Paradigma em Gestão de Recursos Humanos (GRH)
1.1. Evolução do Domínio Profissional
1.2. Modelo de Abordagem da Gestão de Recursos Humanos
1.3. Novo Paradigma para a Formação Profissional Contínua
II. Gestão Estratégica da Formação Informal
2.1. Aprendizagem Organizacional
2.2. Gestão das e pelas Competências
2.3. Avaliação da Eficácia e da Eficiência
III. Gestão Táctica da Formação Formal
3.1. Levantamento de Necessidades
3.2. Gestão da Formação
3.3. Auditoria da Formação Formal

Metodologias de avaliação

Avaliação contínua: 2 trabalhos individuais(50%) e 1 de grupo(40%); participação(10%) A avaliação contínua pressupõe que o aluno assegura uma assiduidade (e pontualidade) igual ou superior a 80%.
Avaliação final: Exame (100%).

Software utilizado em aula

Não aplicável.

Estágio

Não aplicável.

Bibliografia recomendada

- , .(1991). *Métodos de Formação que Funcionam - Métodos e Estratégias Inovadoras de Formação* . 1, Monitor. Lisboa
- B. Hart, L. e D., E. (1991). *Métodos de Formação que Funcionam - Métodos e Estratégias Inovadoras de Formação* . 1, Monitor. Lisboa
- Moreira, P. (2006). *Gestão de Pessoas - Tendências, Qualificações e Formação* . 1, IEFP. Lisboa
- Lopes, A. (2002). *Conceção e Gestão da Formação* . 1, iscte - iul. Lisboa

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

CP 1 - OP 1
CP 2 - OP 2
CP 3 - OP3
Todos os conteudos permitem atingir os ODS 4, 5, 10 e 16.

Metodologias de ensino

Aulas teórico práticas onde se propõem a resolução de casos práticos. Método demonstrativo, onde os alunos têm que ministrar formações.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Os métodos utilizados são essenciais ao desenvolvimento dos alunos na realização de projetos de formação em grupo de forma a testar métodos e ensaiar exercícios que procuram estabelecer para uma determinada ação de
formação. Os alunos têm de ser capazes de selecionar os métodos e técnicas pedagógicas adaptadas a diferentes contextos formativos. Os métodos ativos permitem criar situações de tabalho individual e de grupo nos quais os alunos têm de ser capazes de definir objectivos pedagógicos que vão ajudar na tomada de decisão de estratégias
de aprendizagem e de resolução de problemas. Desenvolver competências de credibilidade pessoal facilitadores de aprendizagem e de desenvolvimento de si próprio e dos outros.Aprender a gerir grupos criando sinergias positivas á aprendizagem. A dramatização e os jogos pedagógicos apelam á auto reflexão e a um maior conhecimento de si próprio sendo facilitadores da mudança de comportamento e da aprendizagem das competências de um formador. A simulação de situações da realidade com apelo á criatividade em geral e treino de dicção em actividades literárias são alguns dos exercicios propostos a nível individual e em grupo para o desenvolvimento da inteligência emocional nos alunos.As autoscopias e seu visionamente permitem desenvolver
competências de formador em contexto de formação e construção de planos de melhoria ao desenvolvimento pessoal de cada aluno.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não tem.

Observações

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
5 - Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas;
10 - Reduzir as desigualdades no interior dos países e entre países;
16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso á justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas a todos os níveis;

Docente responsável

Assinado por: **Andrea Isabel Oliveira da Costa e Sousa**
Num. de Identificação: 09566585
Data: 2023.09.13 22:01:41+01'00'