

**Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional**

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: Despacho nº 1887/2016 - 05/02/2016

**Ficha da Unidade Curricular: Psicologia**

ECTS: 5; Horas - Totais: 135.0, Contacto e Tipologia, TP:60.0; OT:15.0;

Ano | Semestre: 1 | S1

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 964004

Área Científica: Psicologia

**Docente Responsável**

Isabel Maria da Cruz Ferreira

Professor Coordenador

**Docente(s)**

Isabel Maria da Cruz Ferreira

Professor Coordenador

**Objetivos de Aprendizagem**

No final da unidade curricular, os alunos serão capazes de: conhecer o objeto da Psicologia; compreender o Homem como unidade biopsicossocial; entender cada pessoa como uma totalidade individual única.

**Objetivos de Aprendizagem (detalhado)**

No final da unidade curricular, os alunos devem: descrever a evolução da Psicologia enquanto ciência; reconhecer as diferenças entre as várias teorias/modelos explicativos; diferenciar as fases da evolução cognitiva e moral; explicar diversos processos cognitivos básicos; discriminar tipos de inteligência; reconhecer padrões de personalidade; justificar ações/respostas específicas, em termos comportamentais e cognitivos.

**Conteúdos Programáticos**

- 1.Introdução
- 2.Bases biológicas do comportamento

3. Bases interacionais do comportamento
4. Cognição: Perceção; Memória; Pensamento; Linguagem
5. Motivação
6. Processos de aprendizagem
7. Psicologia do desenvolvimento
8. Emoções
9. Inteligência
10. Personalidade

### **Conteúdos Programáticos (detalhado)**

1. Introdução (objeto, principais movimentos e metodologias)
2. Bases biológicas do comportamento (sistema nervoso central e periférico; localização das principais estruturas; caracterização do funcionamento do neurónio; hereditariedade)
3. Bases interacionais do comportamento (padrões comportamentais próprios da espécie; desencadeadores de comportamentos sociais)
4. Cognição: Perceção (modalidades sensoriais; constituição do olho; leis da Gestalt sobre a perceção visual); Memória (tipos; funcionamento; interferências; amnésias); Pensamento (tipos; organização hierárquica); Linguagem.
5. Motivação (principais tipos)
6. Processos de aprendizagem (condicionamento clássico, condicionamento operante e imitação)
7. Psicologia do desenvolvimento (estádios)
8. Emoções (principais tipos e implicações relacionais)
9. Inteligência (principais tipos e características)
10. Personalidade (principais tipos e implicações relacionais)

### **Metodologias de avaliação**

1. Em época de frequência, realização de duas avaliações escritas (a 1.<sup>a</sup> em meados do semestre e a 2.<sup>a</sup> no final) para admissão ou dispensa de exame final. Os alunos só serão admitidos à realização da 2.<sup>a</sup> avaliação se tiverem obtido na 1.<sup>a</sup> avaliação uma classificação igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero) valores. São dispensados de exame, os alunos cuja média aritmética obtida nas duas avaliações, seja igual ou superior a 9,5 (nove vírgula cinco) valores e com um mínimo de 7,0 valores em cada uma delas.
2. Avaliação escrita nas épocas de exame estabelecidas. Se a classificação na prova escrita for maior ou igual a 13 (treze) valores o estudante é admitido a uma prova oral. Nesta situação, a classificação final em exame será a média aritmética da prova escrita e da prova oral e caso não compareça, será atribuída a classificação de 13 (treze) valores.

### **Software utilizado em aula**

Não aplicável.

### **Estágio**

Não aplicável.

### **Bibliografia recomendada**

- DAVIDOFF, L. (2001). *Introdução à Psicologia*. São Paulo: Mc Graw-Hill.
- EYSENCK, M. (2017). *Manual de Psicologia Cognitiva*. Porto Alegre: Artmed.
- FELDMAN, R. (2017). *Introdução à Psicologia*. São Paulo: McGraw Hill.
- GLEITMAN, H. (2014). *Psicologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- MYERS, D. (2017). *Psicologia*. Rio Janeiro: LTC.
- NOLEN-HOEKSEMA, S. (2018). *Introdução à Psicologia*. São Paulo: Cengage.

### **Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Os conteúdos programáticos sobre vários temas clássicos (cognição, aprendizagem, desenvolvimento, emoções, personalidade), pretendem promover um maior conhecimento científico do Homem como entidade biopsicossocial.

### **Metodologias de ensino**

Aulas teórico-práticas com exposição oral (apoiadas por datashow) e apresentação/discussão de casos.

### **Coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

Nas sessões de cariz teórico-prático, haverá exposição oral onde serão apresentados os principais conteúdos teóricos existentes e também analisadas e discutidas algumas situações exemplificativas. No seu conjunto, pretendem promover uma melhor compreensão do Homem como unidade biopsicossocial.

### **Língua de ensino**

Português

### **Pré-requisitos**

Não aplicável.

### **Programas Opcionais recomendados**

Não aplicável.

### **Observações**

---

**Docente responsável**

---